

Súkromná materská škola, Mukačevská 1, 080 01 Prešov

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a
podmienkach v 1. polroku šk. roka 2022/2023**

Predkladá:
Iveta Sisková
Riaditeľka SMŠ

Prerokované v pedagogickej rade MŠ dňa: 31.1.2023

Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy:	Súkromná materská škola
Adresa školy:	Mukačevská 1, 080 01 Prešov
Tel. číslo:	0944 160597, 0904 842 126
Internetová adresa školy:	www. zoznam.sk
E-mail:	smsbobrik@zoznam.sk
Výchovná starostlivosť:	celodenná
Právna subjektivita materskej školy:	Áno od 1.9.2007
Zriaďovateľka:	PaedDr.Mária Šafranková, Mgr.Lucia Kinik od 1.1.2023

Štatistické údaje o škole:

P.č.	Funkcia	Meno a priezvisko
1.	Zriaďovateľka	Mgr.Lucia Kinik od 1.1.2023
2.	Riaditeľka	Iveta Sisková
3.	Učiteľka	Bc.Dana Senderáková
4.	Učiteľka	Bc.Katarína Pazderová
5.	Učiteľka	Adriana Švecová
6.	Učiteľka	Bc.Klaudia Mensárová
7.	Učiteľka	Bc.Katarína Michalíková
8.	Učiteľka	Mária Kyseľová Macalová
9.	Učiteľka	Denisa Billá
10.	Upratovačka	Janette Pancíková

Počet učiteliek vrátane riaditeľky školy: 8

z nich nekvalifikované: 1

počet študujúcich: 2

Na MD, RD: 3

počet NZ: 1

Vedúca školskej jedálne SZŠ DSA: Paulína Justiňáková

Ekonomka: Júlia Triščová

Údaje o deťoch:

Trieda	Vek	Počet začlenených detí
1.	4 - 5	23
2.	3 - 5	22
3.	2 - 3	14
4.	5 - 6	22

Organizácia prevádzky v 1.polroku šk. r. 2022/2023:

V školskom roku 2022/2023 v septembri bolo zapísaných 82 detí, z toho 21 predškolákov, z toho 1 deti s odloženou školskou dochádzkou, deti boli rozdelené do štyroch tried.

Rozdelenie tried:

Trieda	Vek detí	Počet detí	Učiteľky
1.	4 - 5	23	Bc.Katarína Michalíková, triedna učiteľka Bc.Klaudia Mensárová
2.	3 - 5	22	Mária Kysel'ová Macalová Denisa Billá, triedna učiteľka
3.	2 - 3	15	Bc.Dana Senderáková, triedna učiteľka Adriana Švecová
4.	5 - 6	22	Iveta Sisková, triedna učiteľka Bc.Katarína Pazderová
Spolu:		82	

Počet predškolákov v š. r. 2022/2023	21
Z toho predškoláci s odloženou školskou dochádzkou:	1

Rada školy:

Predseda: Mgr.Mária Kundríková

Zapisovateľka: Mária Papáčová

Členovia RR:

4. trieda: PhDr.Zuzana Birošová

3. trieda: Patrícia Vysočanová

2. trieda: Mgr.Olexandra Sirko

1. trieda: Mgr.Monika Baloga

Za PZ: Bc.Klaudia Mensárová

Za NPZ: PaedDr.Mária Šafranková, Janette Pancíková od 1.1.2023

Poradné orgány riaditeľa školy:

Pedagogická rada: Celkovo sa členovia stretli 3x.

Metodické združenie: Celkovo sa členovia stretli 2x

Rodičovská rada: 1x

Rada školy bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. V septembri v školskom roku 2022/2023 sa uskutočnili voľby do Rady školy. Členovia Rady školy boli oboznámení so vzdelávacím programom, pedagogickým procesom, projektami a činnosťou školy.

Rada školy sa v školskom roku 2022/2023 stretla 1-krát, zasadala z dôvodu navýšenia stravnej jednotky a režijných nákladov na dieťa. Účelom zasadania RR bolo predstavenie novej zriaďovateľky Mgr. Lucii Kinik a hľadania nového riešenia alebo alternatívy na zníženie režijných poplatkov za stravu na dieťa. Záznam z tohto zasadnutia bol vypracovaný zapisovateľkou.

Činnosť Metodického združenia:

V 1. polroku šk. r. 2022/2023 metodické združenie pracovalo pod vedením p. Bc. Klaudii Mensárovej. Na zasadnutiach sa zúčastňovali všetky učiteľky. Svoju činnosť orientovali na prehlbovanie svojho profesijného a kariérneho rastu. Prerokovali a posudzovali prijaté opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, hodnotili uplatnenie prijatých opatrení na odstránenie nedostatkov vyplývajúcich zo zistení z hospitácií. Vzájomne si odovzdávali poznatky a skúsenosti z absolvovania kontinuálneho vzdelávania a z naštudovanej odbornej literatúry.

Odporúčania: Neustále sa vracat' k metodikám, z jednotlivých skúsenosti, z absolvovania kontinuálneho vzdelávania a z naštudovanej odbornej literatúry.

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala 3 krát v zmysle plánu činnosti. Prerokovala – ŠkVP, prijímanie detí –zápis detí, školský poriadok školy, plán práce školy, pracovný poriadok, plán vnútornej kontroly školy, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

Účasť na vzdelávaní a iných podujatiach (kontinuálne vzdelávanie)

Meno pedagogického zamestnanca	Vzdelávanie, školenia	Témy vzdelávania	Realizácia
PZ	samoštúdium	Všetky ponuky odbornej a modernej pedagogiky	priebežne
PZ	Pedagogické a pracovné porady	Sprostredkovať zamestnancom SMŠ najnovšie trendy, poznatky, inovácie, aktuálnosti v legislatíve, rozvíjať informačné kompetencie zamestnancov	priebežne
PZ	Metodické združenia	Vedúca MZ: Klaudia Mensárová diskusie o plánoch VVČ, aktuálnej legislatíve, postup pri rozvoji kariérového rastu PZ	Podľa aktuálneho plánu MZ
PZ	Školenie	BOZP	Podľa plánu
PZ	MZ	Digitálne technológie a ich využitie v materskej škole	priebežne

Odporúčania:

- Nadalej sa zúčastňovať školení, seminárov a workshopov
- Pokračovať v individuálnom sebvzdelávaní formou štúdia.
- Zúčastňovať sa kontinuálnych vzdelávaní podľa ponuky.

Splnené plánované akcie a aktivity SMŠ v 1. polroku šk. r. 2022/2023

September:

- Vitaj v škôlke – orientácia v MŠ, režim dňa a pravidlá v triede.
- Svetový deň mlieka – propagácia mlieka v stravovaní a inštalácia výtvarných prác.
- Sokoliari – zážitkové učenie, letové ukážky dravých vtákov, rozprávanie o ochrane a pomoci voľne žijúcim dravcom v našej prírode.

Október:

- Svetový deň úsmevu – detská tvorba usmiatych smajlíkov
- Mesiac úcty k starším – realizácia darčiekov a vystúpenia detí s kultúrnym programom pred starými rodičmi, pohostenie a posedenie so starými rodičmi.
- Svetový deň výživy – zeleninový a ovocný deň, ochutnávka, inštalácia výtvarných detských prác.
- Šarkaniáda – súťaž medzi triedami o najdlhší šarkanov chvost, najdlhšie lietajúceho šarkana a najväčšieho šarkana.
- Bábkové predstavenie: Červená čiapočka s ujom Ľubom.

November:

- Deň materských škôl na Slovensku – výtvarná tvorivosť detí: „Môj najkrajší deň v MŠ“, netradičné dopoludnie plné tanca a zábavy.
- Prvá detská opatrovňa na území Rakúska - oboznámenie detí s 1. detskou opatrovňou
- Návšteva konského areálu – zážitkové učenie, upevňovať pozitívny vzťah k zvieratám, spoznávať starostlivosť o kone, spájať vedomosti s realitou.
- Jeseň v MŠ – prezentácia detskej tvorivosti a výrobkov z ovocia a zeleniny.
- Návšteva mestskej polície

December:

- Prišiel k nám Mikuláš – stretnutie s Mikulášom, odovzdávanie Mikulášskych balíčkov spojený s animačným programom Detičkovo: rozprávka, piesne, foto.
- Vianočné tvorivé dielne s deťmi – výroba vianočných dekorácií, pozdravov a ikebán.
- Vianočná akadémia – videonahrávka kultúrneho programu pre rodičov.
- Pečenie medovníčkov – zážitkové učenie.

Január:

- Poznaj svoje mesto Prešov – detský kvíz o znalostiach rodného mesta
- Návšteva Krajského múzea v Prešove – prehliadka historických, archeologických, etnografických a prírodovedných expozícií, zbierok a výstav.

Aktivity a prezentácia školy na verejnosti, projekty a spolupráca s inštitúciami.

Projekty

- Projekt „**Triedim, triediš, triedime**“ , spolupráca v oblasti environmentálnej výchovy - zameraný na ochranu prírody a triedenie odpadu (sekcia riadenia projektov SAŽP A LEGISLATÍVY)
- **Zdravý úsmev** – Preventívny program k výchove k samozodpovednosti za vlastné zdravie, výchova k ústnemu zdraviu zameraný na ochranu a prevenciu detského chrupu v spolupráci s FZO PU v Prešove.
- Ekovýchovný program: **Zbierame použité batérie so Šmudlom** – spolupráca so SEWA a.s. s DAPHNE a NATUR PACK – ekovýchova zameraná na správne triedenie odpadu a ako chrániť prírodu a svoje zdravie.

Spolupráca s inými inštitúciami:

- PSK Aréna – kurz korčuľovania (4-6 ročné detí), v októbri
- Spolupráca s Okresným a Mestským riaditeľstvom Policajného zboru v Prešove – ukážky práce s políciou a policajnými autami.
- Spolupráca s ujom Ľubom – rozprávka Červená čiapočka
- Spolupráca so ZŠ DSA – plnenie plánu práce medzi školou s predškólakmi, otvorená hodina s učiteľkou 1. ročníka - Alžbetou Imrichovou.
- Spolupráca s EBONY – záujmová činnosť hudobno-dramatického programu.
- Spolupráca s rodičmi – Vystúpenie detí s kultúrnym programom pre starých rodičov (Mesiac úcty k starším), materiálna výpomoc kancelárskym aj výtvarným materiálom
- Spolupráca s fitness centrom Družba – raz týždenne tri triedy (utorok, streda, štvrtok) prípravné kondičné cvičenia
- Spolupráca s Centrom poradenstva a prevencie v Prešove, so psychologičkou Mgr.Henrietou Kvotidianovou

Údaje o priestoroch a materiálno-technických podmienkach školy.

V šk. r. 2022/2023 v septembri boli 4 triedy s kapacitou 82 detí. Údržba, bežné opravy aj vážnejšie nedostatky boli vykonávané zriaďovateľom. Zriaďovateľ zabezpečil do každej triedy aj modernizáciu didaktických pomôcok, výtvarného a kancelárskeho materiálu. Všetky faktúry súvisiace s chodom školy hradil zriaďovateľ.

V 1.polroku 2022/2023 boli zakúpené:

- Notebook
- Plávajúca podlaha pre 1. triedu
- Interaktívna tabuľa pre 3. triedu
- Sušička
- Neónové žiarivky na šetrenie elektrického prúdu
- Didaktické, stolové a konštruktívne hračky do tried
- Nástenné teplomery do tried
- Vybavenie detského ihriska dreveným zrubom a lezeckým ihlanom
- Zabezpečenie revíznej kontroly detského ihriska
- Tunelom pre deti

Nedostatky:

- Zabezpečiť tienené plochy nad pieskoviskom kvôli ochrane kvality piesku a infektom (zastrešenie)
- Zabezpečiť pre deti tienidlá voči slnečnému žiareniu
- SMŠ nemá vlastnú telocvičňu
- Nefunkčné skladové priestory, v súčasnosti zaplnené nábytkom SZŠ DSA , chýbajú vstavané skrine
- Zmodernizovať schodište a halu pre deti
- Zmodernizovať riaditeľňu

Cieľ, ktorý si škola určila v koncepcnom zámere rozvoja školy

1. Zaradovať do činností plnenie programov a projektov s pohybovým, environmentálnym a zdravotným zameraním.
2. Využívať všetky dostupné pomôcky na obohatenie edukačného procesu, využívať digitálnu techniku.
 - Využívať inovatívne pomôcky, včielku Bee bot, Slimáka a elektronický Vláčik Roboblog, zakúpené interaktívne programy.
3. Školské a mimoškolské aktivity organizovať prostredníctvom vzájomnej kooperácie a tímovej práce.
4. Motivovať pedagogických zamestnancov naďalej sa vzdelávať, zvyšovať si kvalifikáciu a budovať svoj kariérny postup.
5. Prehĺbiť formy spolupráce s rodinou o poradenskú činnosť, zabezpečiť kontakt rodiny a odborníkov.
6. Spolupracovať s PSK Arénou – deti sa v októbri a novembri sa zúčastnili korčuliarskeho kurzu.
 - naďalej spolupracovať s rôznymi inštitúciami, ktoré pomáhajú skvalitniť VVP v MŠ.
7. Propagovať materskú školu a informovať verejnosť o činnosti prostredníctvom webovej stránky.
8. Zapojiť sa do projektov – dlhodobé aj krátkodobé projekty.
9. V spolupráci so zriaďovateľom obnoviť technický stav školy. (Časté poruchy elektriny a pod.)

Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

Na základe analýzy môžem konštatovať, že ciele koncepcie školy sa plnia priebežne, že sa zohľadňovali vývinové osobitosti detí, rešpektovali sa podmienky školy, Plán práce školy, metódy a formy práce a učebné zdroje. Školu sa nám darí postupne modernizovať a aktualizovať.

Výchovno-vzdelávací proces, vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania boli plánované a realizované podľa Školského vzdelávacieho programu „Učenlivý bobrík“, ktorý vychádza zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a vlastným zameraním školy, ktorým je výchova k zdravému životnému štýlu a rozvoj telesnej a športovej výchovy. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti. Hlavným cieľom programu školy, výchovy a vzdelávania bolo dosiahnutie optimálnej kognitívnej, senzomotorickej a sociálno – citovej úrovne, ako základu pre školské vzdelávanie v základnej škole a pre život v spoločnosti. Výchovno – vzdelávací proces prebiehal systematicky podľa rozvrhu denných činností s prihliadnutím na vekové osobitosti detí.

Materská škola akceptovala skutočnosť, že do nej prichádzajú deti z rozdielneho prostredia a s rozdielnymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi. V primeranej miere sme využívali situačné rozhodovanie – reagovali sme na potreby a záujmy detí ako aj na ich rozdielnu rozvojovú úroveň. Snažili sme sa uplatňovať všetky zásady, najmä zásadu cieľavedomosti, aktivity, názornosti a primeranosti. Rešpektovali sme potreby detí a možnú dĺžku udržania pozornosti detí vzhľadom na vývinové osobitosti a zákonitosti psychohygieny. Vďaka flexibilnému dennému režimu sme mohli vzdelávacie aktivity prispôbovať aktuálnej situácii, potrebám a záujmom detí. Využívali sme rôzne formy práce a to skupinovú, frontálnu i individuálnu. Do procesu výchovy a vzdelávania sme vnášali prvky humanizmu a demokracie. Vo výchovno-vzdelávacom procese sme pristupovali k deťom citlivo a priateľsky. Rešpektovali sme ich osobitosti, viedli k samostatnosti, tvorivosti a podporovali ich sebadôveru a sebadôveru pozitívnym hodnotením. Prostredníctvom zážitkového učenia deti spoznávali javy a deje v prírodnom prostredí a získavali skúsenosti v kontakte s prírodou. Na základe pozorovania uplatňovania bádateľského prístupu, zaraďovaním experimentov a vytváraním možnosti získavania reálnych skúseností s predmetmi, javmi a situáciami, získavali poznatky o živej a neživej prírode. Nevytvárali sme školský spôsob vyučovania, podporovali sme aktivitu dieťaťa, jeho sebarealizáciu a seba prezentáciu. Stimulovali sme sociálny, emocionálny a morálny vývin detí, schopnosť vzájomného rešpektovania sa. Uplatňovali sme hodnotiace a sebahodnotiace schopnosti dieťaťa vo vzťahu k jeho vlastnému pokroku. Pri rozvíjaní kritického a tvorivého myslenia sme rešpektovali vývinové špecifiká detí predškolského veku. Zvýšenú pozornosť sme venovali činnostiam zameraným na rozvíjanie vyšších psychických procesov. Podnecovali sme deti k vyjadrovaniu poznatkov, názorov a postojov, k prezentovaniu zručností, návykov a skúseností. Propagovali sme činnosť školy na akciách organizovaných SMŠ a uskutočňovali sme vytýčené projekty. Zvyšovali sme povedomie v oblasti separácie, zhodnocovania (recyklácie) a likvidácie odpadov v súlade s právnymi predpismi, na vytváranie správnych postojov a správania detí k životnému prostrediu, na prevenciu pred znečisťovaním a poškodzovaním životného prostredia, na riešenie rôznych problémov ochrany prírody a krajiny.

Výkonové štandardy so zameraním na deti rok pred povinnou školskou dochádzkou boli plnené v rámci vzdelávacích oblastí prostredníctvom výkonových štandardov s využitím obsahových a evalvačných otázok, kde dominantnou bola hra a cieleňá vzdelávacia aktivita. Osvojovanie a overovanie vedomostí prebiehalo komplexne s využitím tvorivo-humanistickej výchovy.

Pedagogický kolektív v záujme zosúladenia výchovného pôsobenia na dieťa úzko spolupracoval s rodinou a zapájal rodičov do výchovného spoločenstva. Táto chápaná spolupráca sa opierala o pozitívne postoje učiteliek k rodičom. Podporu rodiny a súčinnosť so školou bolo možné vidieť na spoločných aktivitách, ktoré sú uvedené v hodnotiacej správe konkrétne.

Spolupráca so SZŠ DSA Mukačevská 1, Prešov bola na dobrej úrovni. Navštívili sme s deťmi 1. ročník, kde sa naše deti oboznámili s prostredím a vyučovaním žiakov v škole na tzv. otvorenej hodine.

V rámci záujmových krúžkov a koordinovaných aktivitách učiteľkami bola a je súčasná spolupráca založená na pravidelnosti v rámci záujmu detí či už o výtvarno-pracovný alebo pohybovo- tanečný krúžok.

V triedach bola veľmi dobrá pracovno-motivačná atmosféra, vzťahy v kolektíve sú pozitívne. Vo výchovno-vzdelávacom procese nedochádzalo k závažným nedostatkom. Naďalej budeme podporovať tvorbu nových projektov, s využívaním nových foriem a metód práce, so zameraním na tvorivo humanistickú výchovu. Na základe analýzy môžem konštatovať, že výchovno-vzdelávací proces má stále kvalitatívne stúpajúci charakter.

Odporúčania:

- Pokračovať už v osvedčených projektoch a hľadať nové možnosti spolupráce
- Zapojiť sa do projektov vyhlásených inými inštitúciami
- Reagovať na výzvy a zapojiť sa do súťaží s cieľom skvalitniť VVP.

- V školskom roku 2022/2023 plánujeme plniť a tvoriť nové aktuálne krátkodobé projekty so zameraním na špecifiká školy a práva dieťaťa vychádzajúc z podmienok školy.

Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia a jej podoblasti: (hovorená reč, písaná reč)

V podoblasti **hovorená reč** sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť. Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. Podoblasť **písaná reč** v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti poznávali rôznorodé žánre.

K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homoným, synonym. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT a dostupných UP. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na vystúpeniach pre rodičov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správnejmu spôsobu písania.

Klady: K zlepšeniu nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov došlo vplyvom aktívnej spolupráce s rodičmi a návštevou logopedičky. Stvárňovanie postáv v dramatických činnostiach napomáhala rozvoju komunikačných schopností.

Východisko: Nadalej spolupracovať s rodičmi za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí návštevou logopedičky.

Negatíva: Napriek odporúčaní logopéda sa výslovnosť u niektorých detí nezlepšila.

Vzdelávacia oblasť: Matematika a práca s informáciami a jej podoblasti (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

V podoblasti **čísla a vzťahy** sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej, rovnako. Podoblasť **geometria a meranie** podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi, porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti **logika** sme poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť.... V podoblasti **práca s informáciami** sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT, Slimák, Vláčik, interaktívna tabuľa.

Klady: Využívanie pracovných zošitov Matematika predškolačka, UP, digitálne pomôcky, interaktívna tabuľa

Negatívum: Slabšie logické myslenie. Využívať pedagogickú diagnostiku na zistenie odchýlok k individuálnej práci.

Vzdelávacia oblasť: Človek a príroda a jej podoblasti (vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V podoblasti **vnímanie prírody** sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách. Deti rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období.

Podoblasť **rastliny** umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o

rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach.

V podoblasti **živočíchy** sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú. Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti.

Podoblast' **človek** umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

V podoblasti **neživá príroda** deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov.

Podoblast' **prírodné javy** ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizme, i voľnom páde predmetov.

Klady: zakúpenie nových UP

Východiská: doplnenie nových UP

Negatíva: Odlíšiť živé od neživej súčasti prírody

Odporúčania: Využívať zvedavosť detí pri pozorovaní a skúmaní predmetov, javov a situácií pokusom a omylom.

Vzdelávacia oblasť Človek a spoločnosť a jej podoblasti (orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

V podoblasti **orientácia v čase** sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami.

Podoblast' **orientácia v okolí** umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávali svoje mesto, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. polícia, pošta, lekárska ambulancia....

V podoblasti **dopravná výchova** sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu.

V podoblastiach **geografia okolia, história okolia, národné povedomie** sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi.

Podoblast' **ľudia v blízkom a širšom okolí** umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami. Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti **základy etiky**.

Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblast' vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností. Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík. Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb.

V podoblasti **prosociálne správanie** sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kládli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Našou snahou bolo docieľiť u väčšiny detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.

Klady: využívanie internetu k poskytnutiu informácii o regionálnej histórii a architektúre

Negatíva: Niektoré deti nevedia dodržať zásady prosociálneho správania, sú hlučné, často sa škriepia, žalujú, riešia problémy iných a za iných, nepočúvajú.

Odporúčania: Využívať rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú. Nenásilne riešiť konflikty napr. prijímaním kompromisov. Vytvárať také prostredie pre hru – učenie, aby mali deti možnosť napodobňovať dospelých, zobrazovať videné a počuté, prežívať fiktívne situácie s pocitom skutočnosti.

Vzdelávacia oblasť: Človek a svet práce a jej podoblasti (materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do týchto podoblastí: **materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie**. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu. Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s multifunkčnými stavebnicami, papierom, plastelínou, cestom. Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Pri tom sme venovali pozornosť aj užívateľským zručnostiam pri práci s PC a inými elektronickými zariadeniami. Skúmali fungovanie a spôsob využitia vybraných jednoduchých mechanizmov a to na bežne dostupných nástrojoch a zariadeniach. Pomáhali sme deťom používať jednoduché mechanizmy pri konštrukčných úlohách. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov napr. výroba chleba, masla; džúsu z ovocia; príprava čaju zo sušených bylín; sušenie liečivých rastlín, ovocia a pod.. Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Opisovali sme postupy prípravy produktov tradičných remesiel, napríklad hrnčiarstvo, tkáčstvo, košíkárstvo. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, policajt.

Klady: Využívanie multifunkčných stavebníc vo všetkých vekových skupinách na plnenie výkonových štandardov vzdelávacej oblasti človek a svet práce.

Východiská: naďalej dopĺňať stavebnice s tematikou remesiel a profesií

Negatíva: Niektoré deti neovládajú viazanie šnúrok, strihanie papiera po čiare, skladanie papiera na pokyn

Odporúčania: Realizovať námetové hry prezentovaním tradičných remesiel. Používať návody a schémy na skladanie.

Vzdelávacia oblasť: Umenie a kultúra – hudobná výchova a jej podoblasti (rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno - pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

V podoblasti **rytmické činnosti** rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára. Spevu ľudových, detských umelých piesni sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti **vokálne činnosti**. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom. Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti.

V podoblasti **inštrumentálne činnosti** sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára, aj samostatne zhotovené elementárne hudobné nástroje na vyjadrenie charakteru, nálady piesne či skladby. Učiteľky využívali pri nácviku piesní živé hudobné nástroje – gitaru a klávesový nástroj.

V rámci **percepčných činností** sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne.

Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách.

Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami. Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

Klady: na plnenie výkonových štandardov napomohlo bohaté vybavenie školy s hudobnými nástrojmi

Východiská: vytvoriť svojpomocne hudobné hračky

Negatíva: Nedostatočná pozornosť pri počúvaní skladieb.

Odporúčania: Spolupodieľať sa na vytváraní svojpomocne zhotovených hudobných nástrojov a počúvania hudobných diel, hračiek. Vytvárať priestor a rôzne možnosti.

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb a jej podoblasti (zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

V podoblasti **zdravie a zdravý životný štýl** sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia. Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb. Podoblasť **hygiena a sebaobslužné činnosti** bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí.

Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prípravné kondičné cvičenia si deti trochu tried zdokonaľovali vo fitness centre Družba 1x týždenne dopoludnia, pod vedením profesionálnej trénerky. Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručností sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy. Zdokonaľovali sme kotúľ vpred, kolíska, bočné prevaly. Zaradovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť.

Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísunný na hudobný sprievod. V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania. Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku.

Klady: dostatok rôznorodého náradia a náčinia

Negatíva: Naďalej u detí pretrváva nesprávne držanie tela a technika pri chôdzi.

Odporúčania: Častejšie zaradiť pochodovanie s udávaním rytmu.

Posúdenie úrovne školskej pripravenosti – forma overovania školskej pripravenosti, nedostatky a ich príčiny:

V školskom roku 2022/2023 sme mali 1 dieťa s odkladom povinnej školskej dochádzky (OPŠD). Dôvodom OPŠD bola žiadosť rodičov pre nedostatočnú komunikačnú schopnosť – nezrozumiteľnosť reči. Dieťa malo vypracovaný individuálny plán činnosti, ktorý zahŕňal úlohy vyplývajúce z jeho dôvodu odloženou povinnou školskou dochádzkou (OPŠD). Pri práci s dieťaťom s OPŠD sme využívali „Rozvíjajúci program výchovy a vzdelávania detí s OPŠD v MŠ“. Naďalej pretrváva zvýšený počet detí s logopedickými problémami, aj keď v tomto školskom roku pravidelne navštevovali deti logopedičku, ktorá individuálne s nimi pracovala. Vedomosti deti boli overované formou rôznych pracovných listov, ako i v pracovných zošitoch, ktoré používali všetky deti prípravných tried. Mp - Matematika predškoláka Rp - Svet predškoláka Grafomotorické cvičenia – Písanka predškoláka. Pripravenosť detí pre vstup do základnej školy je na veľmi dobrej úrovni. O predčasnom zaškolení niektorých detí upresní pani psychologička po depistážnych testoch.

Súčasťou práce učiteľky bola pedagogická diagnostika. Ako najlepšia metóda sa nám osvedčilo pozorovanie, hlavne pri hrách a hrových činnostiach. Portfólio dieťaťa svedčí o úrovni jeho rozvoja - pracovné zošity, pracovné listy, výtvarné, pracovné činnosti

Špecifické zameranie školy:

V školskom roku 2022/2023 sme pokračovali v našich špecifických aktivitách, ktoré vyplývajú zo Školského vzdelávacieho programu „Učelivý bobrík“.

Činnosti zamerané na rozširovanie povedomia u detí o zdravom životnom štýle a získavaní správnych návykov:

- **Zdravý úsmev – dentálna hygiena**
- **Korčuliarsky kurz**
- **Predplavecký výcvik – presunutý**
- **Cvičenie vo fitness centre Družba**

Činnosť krúžkov:

- **Hudobno-pohybový** - interné učiteľky
- **Výtvarno-pracovný** – interné učiteľky
- **Ebony – hudobno-dramatický** – externý krúžok

Skonkretizované úlohy, vyplývajúce z analýzy VVP:

- Nadalej spolupracovať s rodičmi za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí návštevou logopedičky.
- Nadalej dopĺňať multifunkčné stavebnice s tematikou remesiel a profesii.
- Viac sa zapájať do výtvarných súťaží s výtvarnými dielami detí aj z krúžkovej činnosti.
- Doplnenie záhradného zariadenia športového charakteru.
- Nadalej vytvárať priestor pre rozvoj talentu a nadania detí.
- Doplniť nové UP na prírodné javy.
- Rozvíjať empatické správanie prostredníctvom riešenia každodenných bežných situácií i prostredníctvom zámerne riadených činností.

Hodnotenie riadiacej práce.

Počas školského roka 2022/2023 som riadila MŠ štýlom charakteristickým pre humanistický orientovanú školu. V riadení som sa snažila o otvorenosť, delegovanie právomoci a spoluprácu. Dôsledne som vyžadovala dodržiavanie pracovného a Školského poriadku, profesionálny prístup k deťom zo strany pedagógov a ústretovosť prevádzkového zamestnanca v záujme detí a výchovnej funkcie školy. Riešenie nedostatkov vidím v otvorenej vzájomnej komunikácii. Pedagogická dokumentácia bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Priestory školy, v ktorých sa uskutočňoval výchovno – vzdelávaci a celkový pobyt detí bol vyhovujúci. Triedy boli vždy esteticky upravené a prispôsobené. Dodržiavala sa bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci. V triedach sa viedli zošity o zdravotnom stave detí a o drobných úrazoch. Agenda o deťoch bola vedená v zmysle platnej legislatívy. Viedla sa administratíva záznamov z porád pedagogických, prevádzkových, MZ a pod.

Hospitačná činnosť:

V tomto školskom roku bolo prevedených 14 hospitácií. Hospitačná činnosť obsahovala ciele hospitácií formulované smerom k učiteľkám i smerom k deťom. Z hľadiska činnosti detí bol vytvorený dostatočný priestor na sebarealizáciu a rozvoj každého dieťaťa a to predovšetkým uplatňovaním poznatkov a vlastných zážitkov a spontánnej formy učenia. Výchovno-vzdelávaciu prácu hodnotím vo všetkých ukazovateľoch ako kladnú. Získané klady ale aj nedostatky sme a si adekvátne zhodnotili na metodických stretnutiach.

Vnútroškolská kontrola pedagogická:

Zameranie: Pripravenosť tried, úprava interiéru a exteriéru školy a dokumentácie a pod. v zmysle vyhlášky 308/2009 o materských školách.

Účinnosť: Výsledky kontrol boli prehodnocované na pedagogických a pracovných poradách.

Pedagogická:

- kontroly triednej agendy (TA) a ďalšej dokumentácie triedy a školy,
- kontroly plánovania VVP,
- kontroly a pozorovanie aktivít vo všetkých oblastiach rozvoja,
- realizácia krúžkovej činnosti,
- kontrola úrovne a obsahu záznamov pedagogickej diagnostiky, OPŠD, osobné spisy
- využívanie UP vo VVČ,
- implementácia projektov do VVP,
- využívanie hrových centier na rozvoj osobnosti dieťaťa,
- úroveň grafomotorických zručností detí,
- kontrola plnenia úloh v pláne osobného rozvoja učiteliek,
- kontrola realizácie integrovania projektov do VVP,
- sebaevalvácia učiteľky.

Vnútroškolská kontrola nepedagogická:

Zameranie: Kontrola dodržiavania právnych noriem na úseku bezpečnosti práce, používanie OOPP, dodržiavanie predpisov Pracovného a Školského poriadku školy. Okrem iného boli kontroly zamerané na uskladňovanie a efektívne využívanie čistiacich prostriedkov, čistota a hygiena v priestoroch školy, v skladoch. Plánované, ale aj námatkové kontroly ukázali, že zamestnankyňa si svoju prácu zodpovedne plnila.

Účinnosť: Prevádzané preventívne kroky viedli k zabezpečeniu vcelku bezproblémovej prevádzky školy. Výsledky kontrol boli prehodnocované na pracovných poradách.

Prevádzková:

- dodržiavanie platných noriem,
- čistota a hygiena zariadenia,
- dodržiavanie pokynov BOZP (Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci)
- dodržiavanie náplne práce,
- využívanie OOPP (osobné ochranné pracovné prostriedky)

Kontrolná činnosť:

Kontroly boli vykonávané v súlade s plánom kontrol a hospitačných činností. Pedagogická aj prevádzková kontrolná činnosť bola realizovaná priebežne počas celého 1. polroku šk. roka 2022/2023

Ostatné :

- dodržiavanie platnej legislatívy (zákon138/2019 školský zákon),
- estetizácia triedy a priestorov školy,
- funkčnosť hrových centier,
- spolupráca s rodinou a inštitúciami,
- spolupráca s externými inštitúciami – CPPPaP – Mgr.Henrieta Kvotidianová, SZŠ DSA Mukačevská 1, Prešov
- komunikácia s rodičmi,

Záver:

V pedagogickom procese budeme hľadať nové cesty a formy práce s deťmi, kde by sme uplatňovali samostatné a tvorivé práce detí tak, aby sme uspokojili ich individuálne potreby a budeme podporovať edukačné aktivity zamerané na pohyb a zdravie. V pedagogickom pôsobení sa budeme zameriavať na rozvoj hry ako dominantnej a najprirodzenejšej aktivity dieťaťa a na rozvoj individuálnych komunikačných schopností detí vo všetkých výchovnovzdelávacích činnostiach. Budeme posilňovať citový vzťah k rodine, blízkym ľuďom, okoliu, naďalej budeme spolupracovať s rodičmi a prvým ročníkom ZŠ.

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti v 1. polroku 2022/2023 bola prerokovaná a schválená na pedagogickej rade.

Vypracovala Iveta Sisková, riaditeľka SMŠ.....

V Prešove: 30.1.2023

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých sú nedostatky – SWOT.

Silné stránky:

- Dobrá povest' a poloha školy
- Pozitívna socio-emocionálna klíma v škole
- Tvorivý pedagogický kolektív s osobnou motiváciou vykonávať zodpovedne svoju profesiu
- Takmer % kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov
- ŠVP vypracovaný na mieru a podmienky SMŠ
- Rozmanitá ponuka krúžkovej činnosti
- Kvalitná príprava detí na vstup do ZŠ
- Výstavy výtvarných prác detí v priestoroch materskej školy
- Kurz korčuľovania, exkurzie, turistické vychádzky
- Vlastný školský dvor
- Dobré vybavenie tried nábytkom , hračkami a učebnými pomôckami

Slabé stránky:

- Nedostatočná priestorová kapacita SMŠ pri prijímaní detí (neuspokojenie všetkých rodičov)
- Vysoký počet detí v triedach
- Neestetický vzhľad budovy – opadaná omietka
- Navýšenie režijných nákladov na stravu pre dieťa

Možnosti:

- Zvyšovať odbornosť pedagógov
- Upevňovanie partnerského vzťahu rodiny a školy
- Záujem o nové trendy predprimárneho vzdelávania
- Vzdelávanie pedagógov

Riziká:

- Nárast cien učebných pomôcok, hračiek, kancelárskych potrieb a pod.
- Opotrebované podlahové krytiny v hale
- Nárast cien na stravovanie

